

### SCHEDA PER L'OSSERVAZIONE VALUTATIVA – Riferimenti per la rilevazione delle competenze

| INDICATORI PER L'OSSERVAZIONE VALUTATIVA |   |                          |                          |                          | Traguardi di competenza   | Competenze al termine della scuola dell'infanzia   |
|--|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--|
|  |   | Sì                       | No                       | In parte                 |   |  |
| <b>Il sé e l'altro</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esprime le proprie paure.</li> </ul>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> <li>percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure.</li> <li>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con l'ambiente, percependone le reazioni e i cambiamenti.</li> <li>Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.</li> <li>Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione.</li> </ul> |
| <b>Il corpo e il movimento</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Si muove con coordinazione.</li> <li>Esegue schemi motori di base.</li> </ul>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> <li>sperimenta schemi posturali e motori.</li> </ul>   |  |
| <b>Immagini, suoni, colori</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta e rielabora un'opera d'arte.</li> <li>Realizza elaborati ispirati a opere d'arte.</li> </ul>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> <li>comunica, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;</li> <li>utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;</li> <li>sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.</li> </ul> |  |
| <b>I discorsi e le parole</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Si presenta seguendo un modello.</li> <li>Riproduce le lettere del proprio nome.</li> <li>Riconosce il proprio nome scritto.</li> </ul>        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> <li>ascolta e comprende narrazioni;</li> <li>usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico;</li> <li>si avvicina alla lingua scritta.</li> </ul>  |  |
| <b>La conoscenza del mondo</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Collabora a un'esperienza scientifica.</li> <li>Elabora ipotesi su fenomeni naturali.</li> <li>Discrimina i fenomeni meteorologici.</li> </ul> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> <li>osserva i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> </ul>   |  |

*Una foglia vive su un albero alto e felice. Un giorno il sole, caldo e splendente, le chiede: «Ehi, tu, foglietta, ti piace il mio calore?». «Sì, ma sto iniziando ad avere sete!» risponde lei.*

*E mentre parla comincia ad arrotolarsi su se stessa.*

*«Per non perdere tutta la mia acqua, mi stringo un po'» dice.*

*«Ah!» esclama il sole. «Quindi ti proteggi per non soffrire il caldo!»*

*«Sì, cerco di trattenere l'acqua per non avere sete nel frattempo che aspetto la pioggia per dissetarmi!»*

*La foglia, tutta arricciata, aspetta paziente la pioggia. E quando cadono le prime gocce... si apre di nuovo tutta contenta!*

Io sono Cip, lo scoiattolo rosso.

In autunno sono super indaffarato! Salto tra i rami e raccolgo ghiande, nocciole e castagne da nascondere sotto terra. Ho una memoria pazzesca: ricordo sempre, o quasi, dove le ho messe.

Mi piace anche guardare le foglie che cambiano colore: sembrano fuochi d'artificio nel bosco!

Mi chiamo Olma, sono una civetta e l'autunno è la mia stagione preferita perché passo le giornate a raccontare storie ai piccoli animali.

Quando cala il sole e l'aria si fa frizzante, io volo tra i rami. Le mie ali non fanno rumore, così posso osservare tutto senza che nessuno mi veda.

Sono Bruno il riccio.

A ottobre comincio a cercare un posto caldo per l'inverno. Mi piace infilarmi sotto mucchi di foglie e legnetti e dormire tanto, tantissimo. Prima però mi piace camminare tra i sentieri umidi, annusare ogni cosa e mangiare frutta. Un giorno, ho trovato una mela gigantesca: ci ho fatto cinque merende!

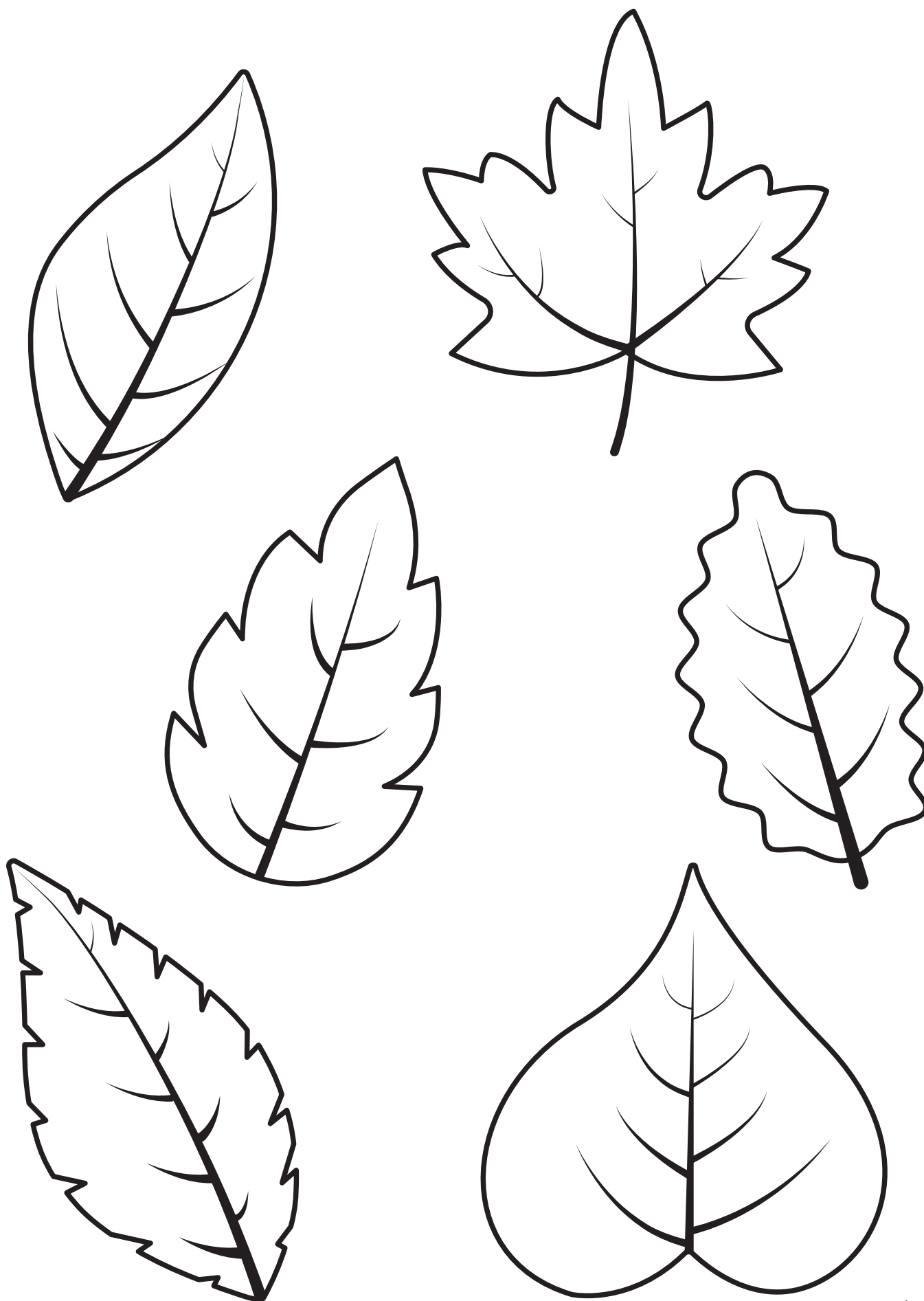
Io sono Fiamma, la volpe curiosa.

In autunno esploro il bosco e ogni giorno scopro un odore nuovo. Sono molto attenta e astuta: cammino silenziosa e nessuno mi sente arrivare. Capirete che sono bravissima a fare gli scherzi.

L'altro giorno ho fatto spaventare lo scoiattolo Cip: avete visto che salto ha fatto!

Di notte col buio nel tuo letto  
o nel vicolo davanti un cagnetto  
all'improvviso hai tanta paura,  
che fa tremare oltremisura.  
Se ti spaventi vai dagli adulti,  
racconta ciò che provi a tutti;  
con un abbraccio e una carezza  
verrà cacciata l'insicurezza.









*Foglie d'autunno*  
di John Everett Millais

© Wikipedia.org

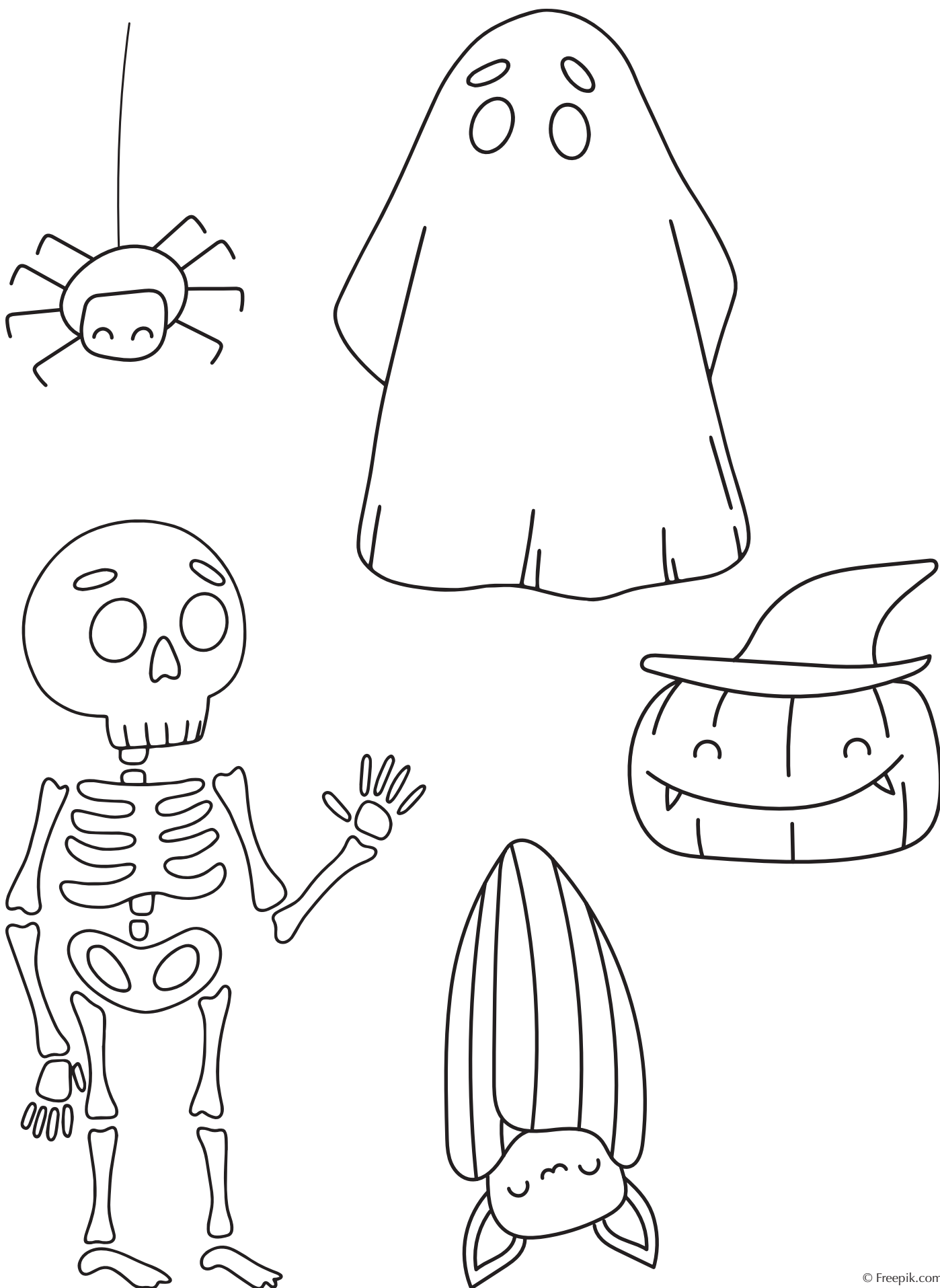












**COLORA LA CHIOMA DELL'ALBERO CON LE TEMPERE A DITA. UTILIZZA I COLORI AUTUNNALI. POI DISEGNA ACCANTO ALL'ALBERO L'ANIMALE CHE IN AUTUNNO VA A DORMIRE SOTTO UN MUCCHIO DI FOGLIE E LEGNETTI.**

