

La signora Estate negli ultimi mesi si era divertita tantissimo. Aveva abbronzato i bambini, maturato pesche e angurie, dipinto tramonti colorati e inventato tante sfumature di blu per le sue amate onde. Adesso si sentiva però molto stanca. Non aveva più voglia di splendere e fare festa tutte le sere, tra giostre, musiche e sagre! Tanto ormai i bambini non giocavano più sulla battigia e i contadini avevano raccolto tutta la frutta e la verdura, insomma il suo lavoro era finito e voleva andarsene in vacanza! Ma non poteva farlo se il signor Autunno non iniziava il suo turno...

Così la signora Estate chiamò il vento e gli disse di soffiare tanto tanto e di arrivare fino alla casa del signor Autunno, che se ne stava tranquillo, fischiettando, a preparare secchi di colore giallo, rosso e arancione. Il vento spalancò la porta. FIUUUU, FIUUUU!

Il signor Autunno urlò: «Chi va là?». «Sono il vento, signor Autunno, mi ha mandato qui la signora Estate, che è molto stanca e ha bisogno che lei anticipi un po' il suo arrivo per potersi riposare».

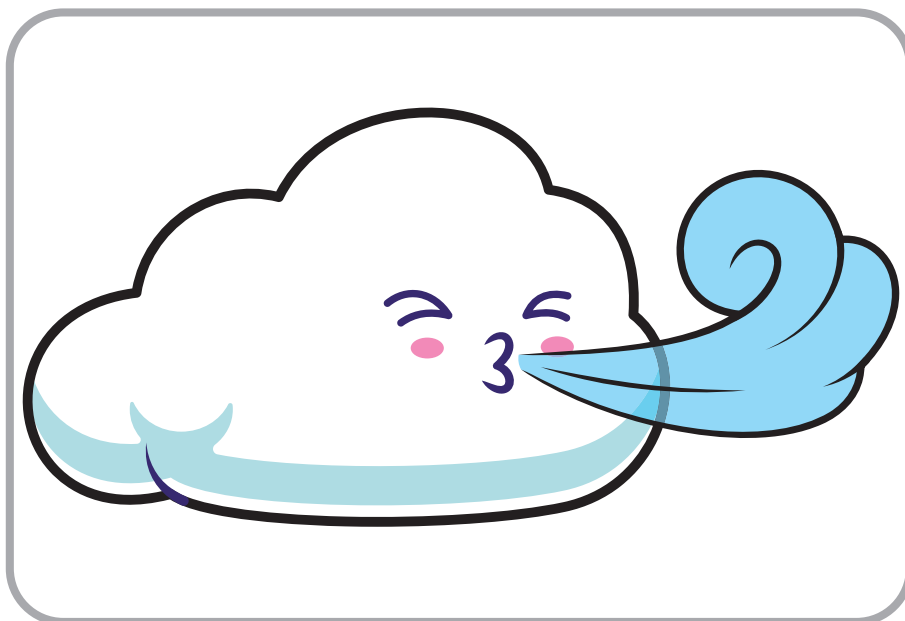
Il signor Autunno non ci pensò due volte e disse: «Ora manderò la signora Estate in vacanza in un baleno! Con una bella filastrocca darò avvio al mio lavoro!».

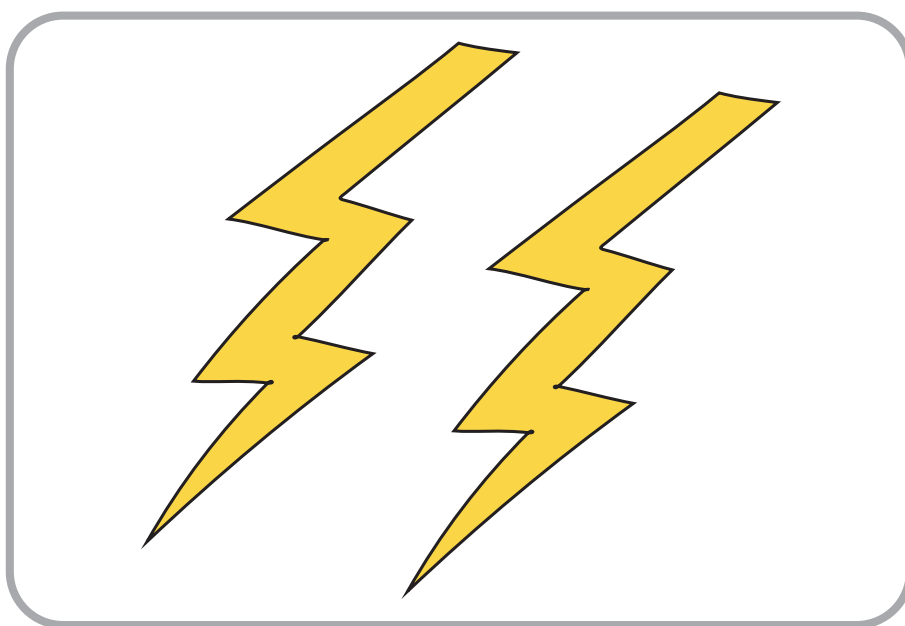
Fulmini e saette,
ho bisogno delle vostre ricette!
Trasformate questi ombrelloni
in ripara-goccioloni,
che siano vivaci e pieni di brillantini
per mandare a scuola felici tutti i
bambini!
Tanti colorati ombrellini
che riparano grandi e piccini!

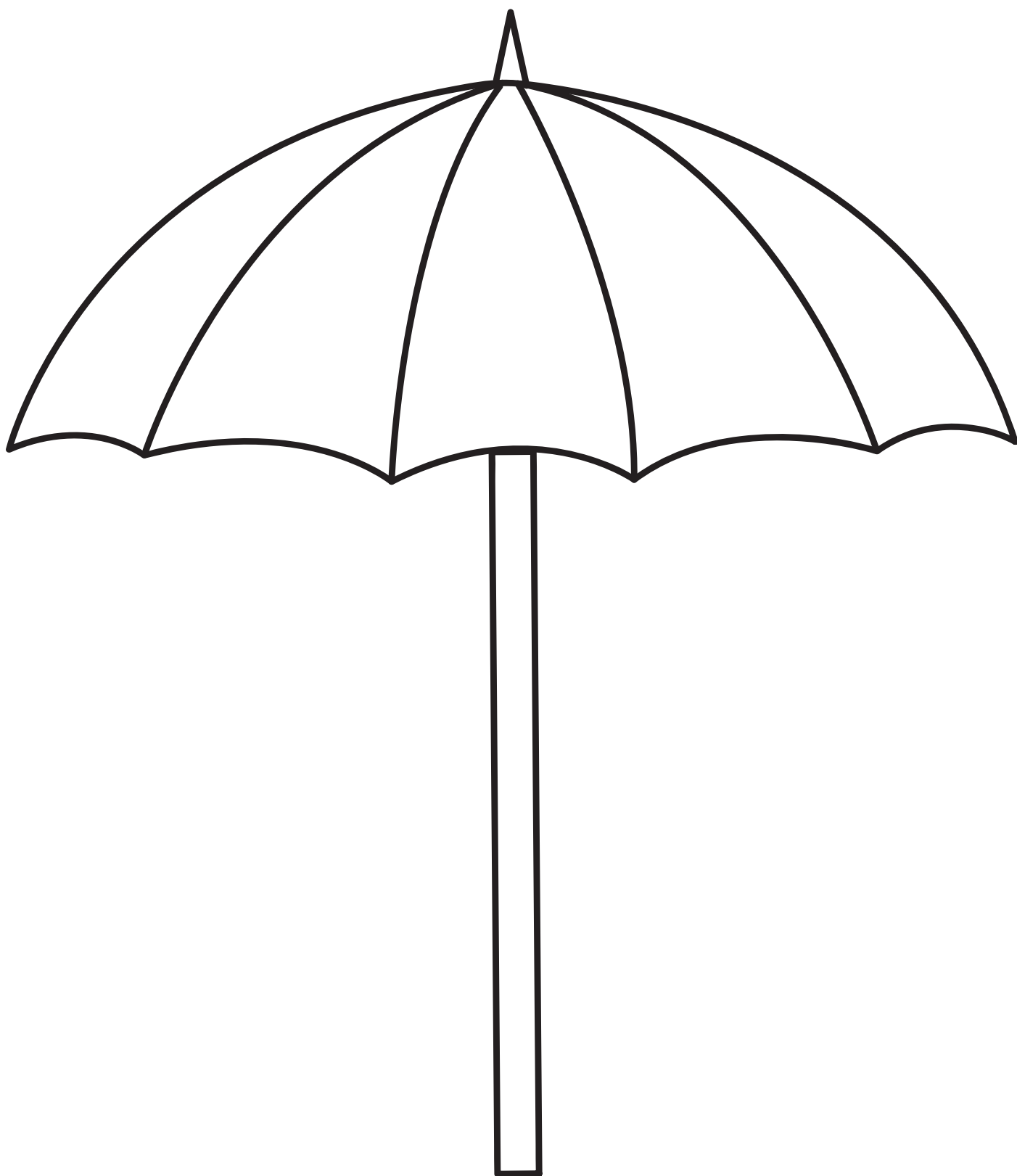


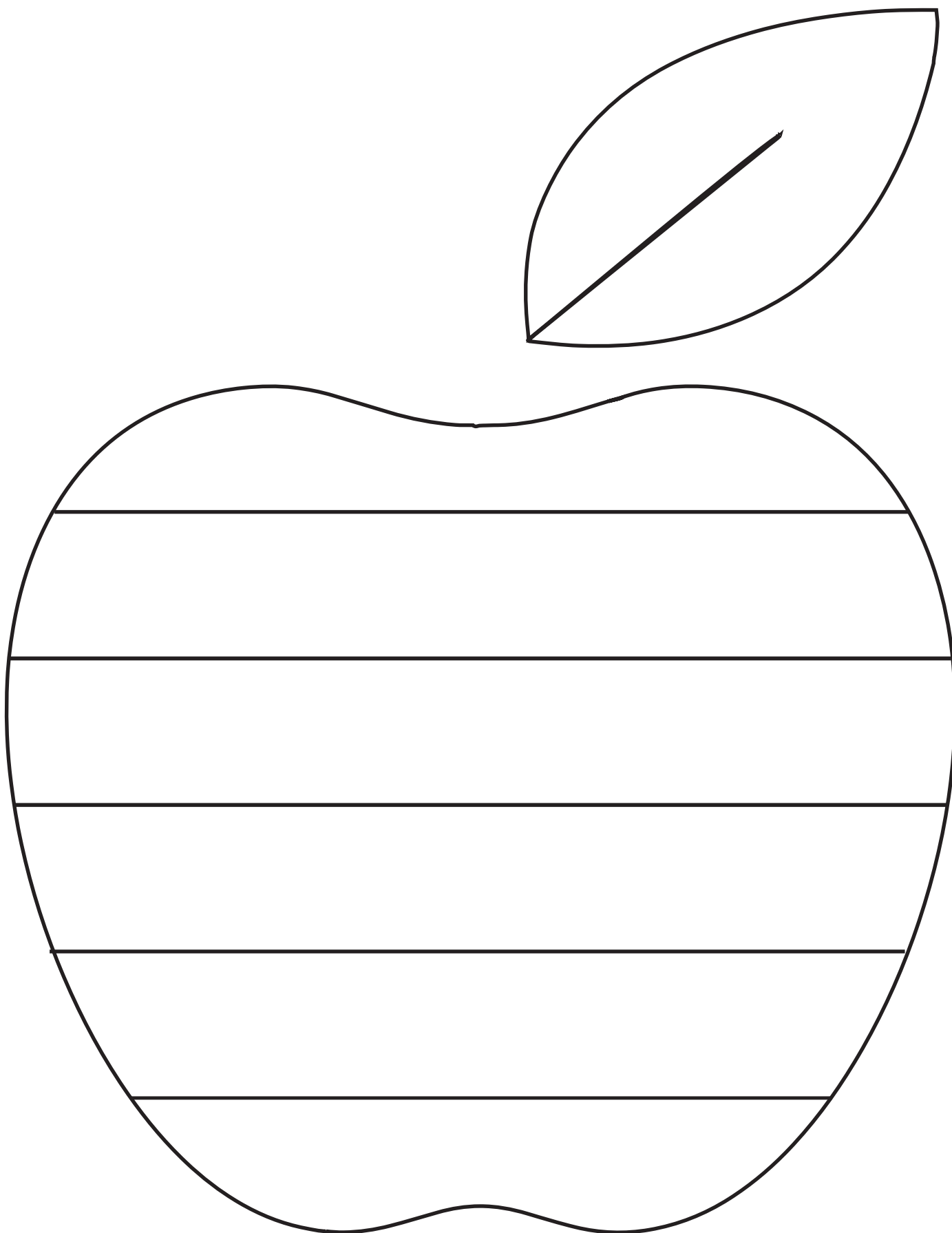
Appena il signor Autunno finì di pronunciare la filastrocca, gli ombrelloni della spiaggia si trasformarono in tanti ombrellini colorati! La signora Estate capì che il suo lavoro era terminato e felice tornò a casa per preparare la valigia per le vacanze.

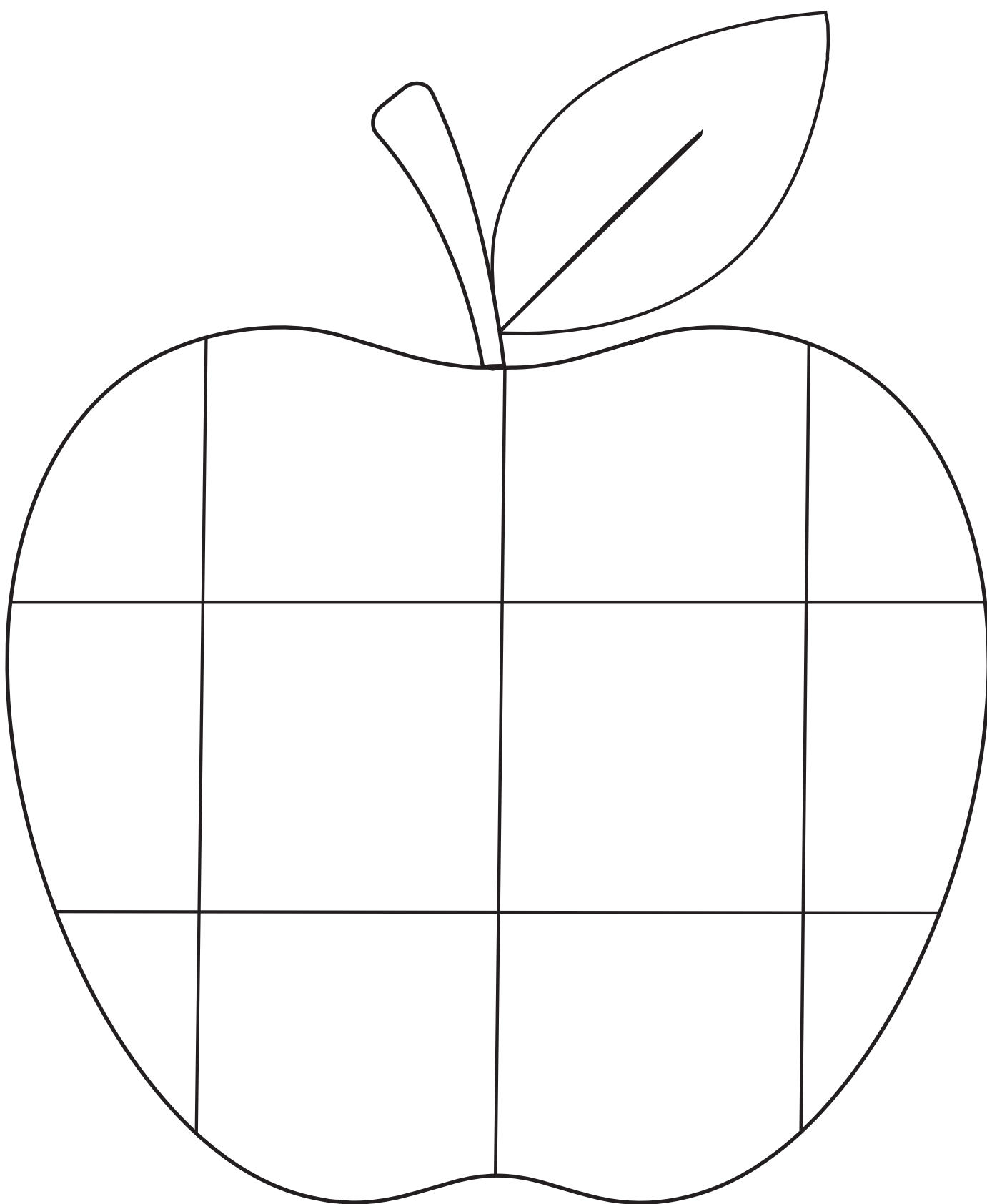
(Gattella C.)





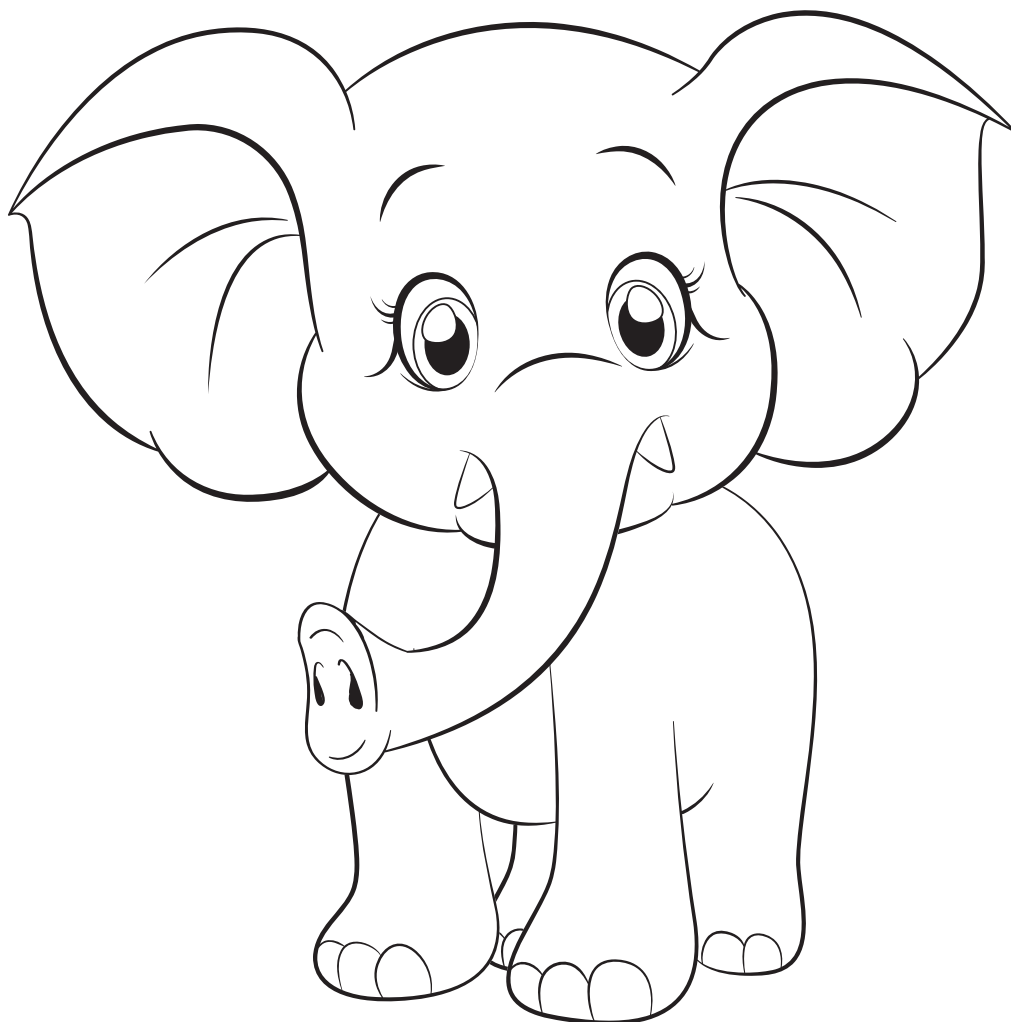
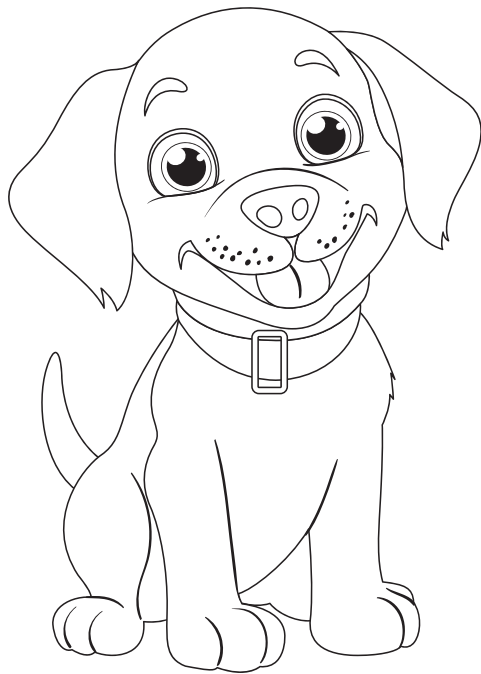








COLORA L'ANIMALE CHE VA IN LETARGO.



SCHEDA PER L'OSSERVAZIONE VALUTATIVA – Riferimenti per la rilevazione delle competenze

INDICATORI PER L'OSSERVAZIONE VALUTATIVA					Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze al termine della scuola dell'infanzia
		Sì	No	In parte		
<i>Il sé e l'altro</i>	<ul style="list-style-type: none">•Adotta comportamenti di solidarietà con i compagni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Il bambino: <ul style="list-style-type: none">•gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.	<ul style="list-style-type: none">•Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti.•Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé.•Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione.•Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.•Rileva le caratteristiche principali di oggetti.•Inizia a interiorizzare le coordinate spazio-temporali.
<i>Il corpo e il movimento</i>	<ul style="list-style-type: none">•Esegue percorsi motori.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Il bambino: <ul style="list-style-type: none">•sperimenta schemi posturali e motori.	
<i>Immagini, suoni, colori</i>	<ul style="list-style-type: none">•Sperimenta gli acquerelli.•Rappresenta elementi della realtà con diverse tecniche artistiche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Il bambino: <ul style="list-style-type: none">•utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	
<i>I discorsi e le parole</i>	<ul style="list-style-type: none">•Comprende un racconto e lo narra rispettando l'ordine cronologico degli eventi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Il bambino: <ul style="list-style-type: none">•ascolta e comprende narrazioni;•usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.	
	<ul style="list-style-type: none">•Si esprime in modo sempre più adeguato.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<i>La conoscenza del mondo</i>	<ul style="list-style-type: none">•Riconosce la differenza tra dentro e fuori.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Il bambino: <ul style="list-style-type: none">•individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come dentro/fuori;•raggruppa e ordina materiali secondo criteri diversi.	
	<ul style="list-style-type: none">•Compie prime classificazioni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		