

*La signora Estate negli ultimi mesi si era divertita tantissimo. Aveva abbronzato i bambini, maturato pesche e angurie, dipinto tramonti colorati e inventato tante sfumature di blu per le sue amate onde. Adesso si sentiva però molto stanca. Non aveva più voglia di splendere e fare festa tutte le sere, tra giostre, musiche e sagre! Tanto ormai i bambini non giocavano più sulla battigia e i contadini avevano raccolto tutta la frutta e la verdura, insomma il suo lavoro era finito e voleva andarsene in vacanza! Ma non poteva farlo se il signor Autunno non iniziava il suo turno...*

*Così la signora Estate chiamò il vento e gli disse di soffiare tanto tanto e di arrivare fino alla casa del signor Autunno, che se ne stava tranquillo, fischiando, a preparare secchi di colore giallo, rosso e arancione. Il vento spalancò la porta. FIUUUU, FIUUUU!*

*Il signor Autunno urlò: «Chi va là?». «Sono il vento, signor Autunno, mi ha mandato qui la signora Estate, che è molto stanca e ha bisogno che lei anticipi un po' il suo arrivo per potersi riposare».*

**Arriva l'autunno! - 3 anni**

**Paragrafo: "Ombrelloni e ombrellini"**

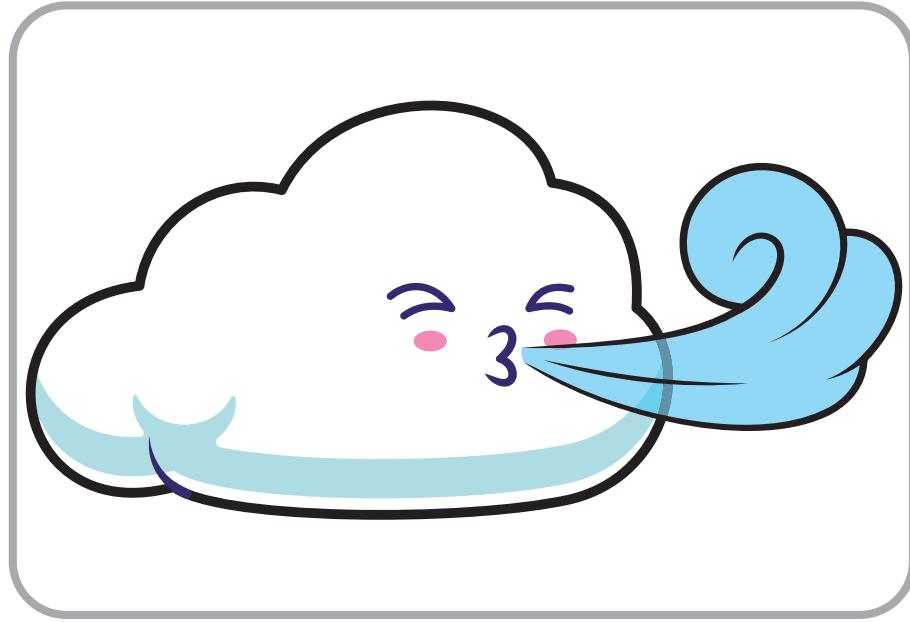
*Il signor Autunno non ci pensò due volte e disse: «Ora manterò la signora Estate in vacanza in un baleno! Con una bella filastrocca darò avvio al mio lavoro!».*

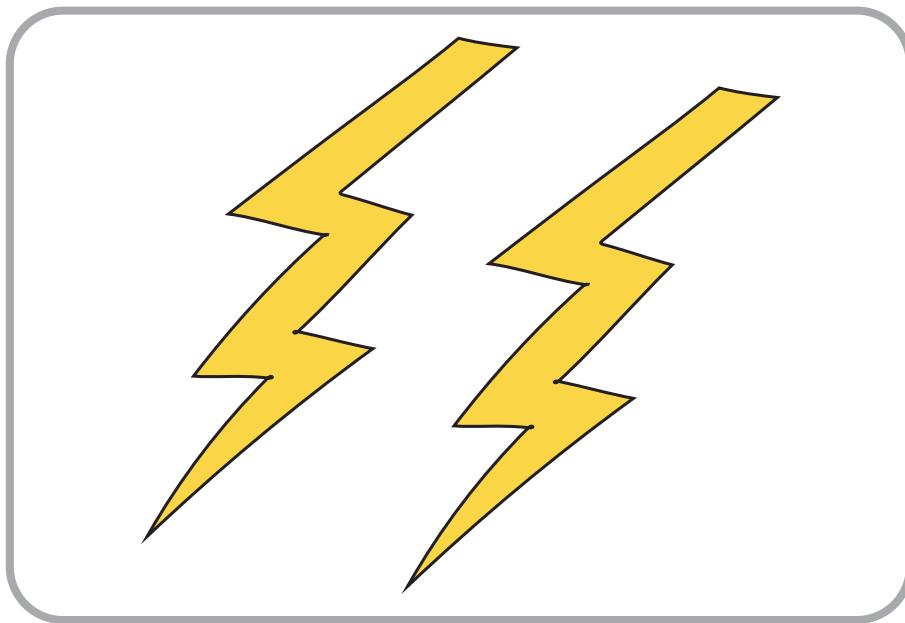
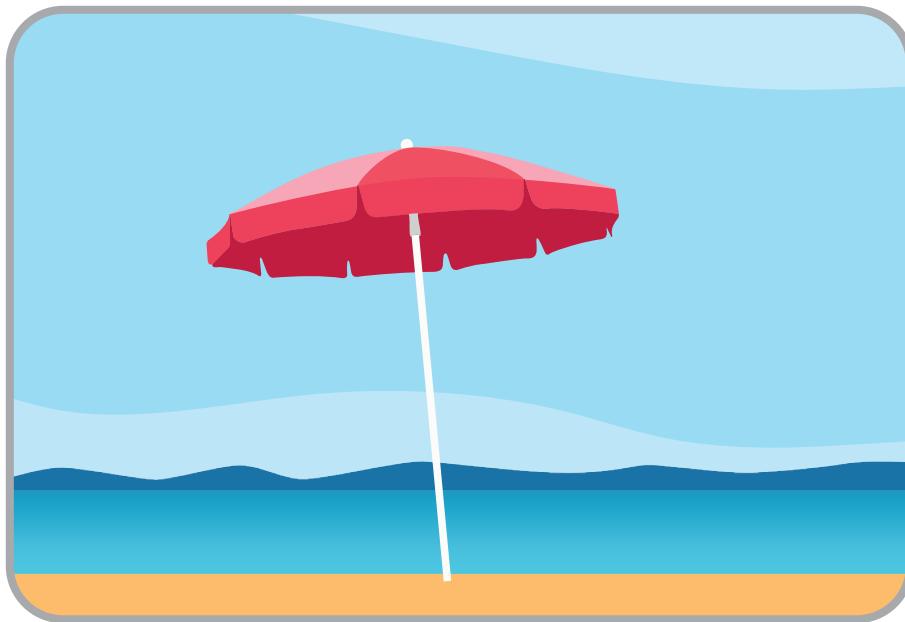
Fulmini e saette,  
ho bisogno delle vostre ricette!  
Trasformate questi ombrelloni  
in ripara-goccioloni,  
che siano vivaci e pieni di brillantini  
per mandare a scuola felici tutti i  
bambini!  
Tanti colorati ombrellini  
che riparano grandi e piccini!



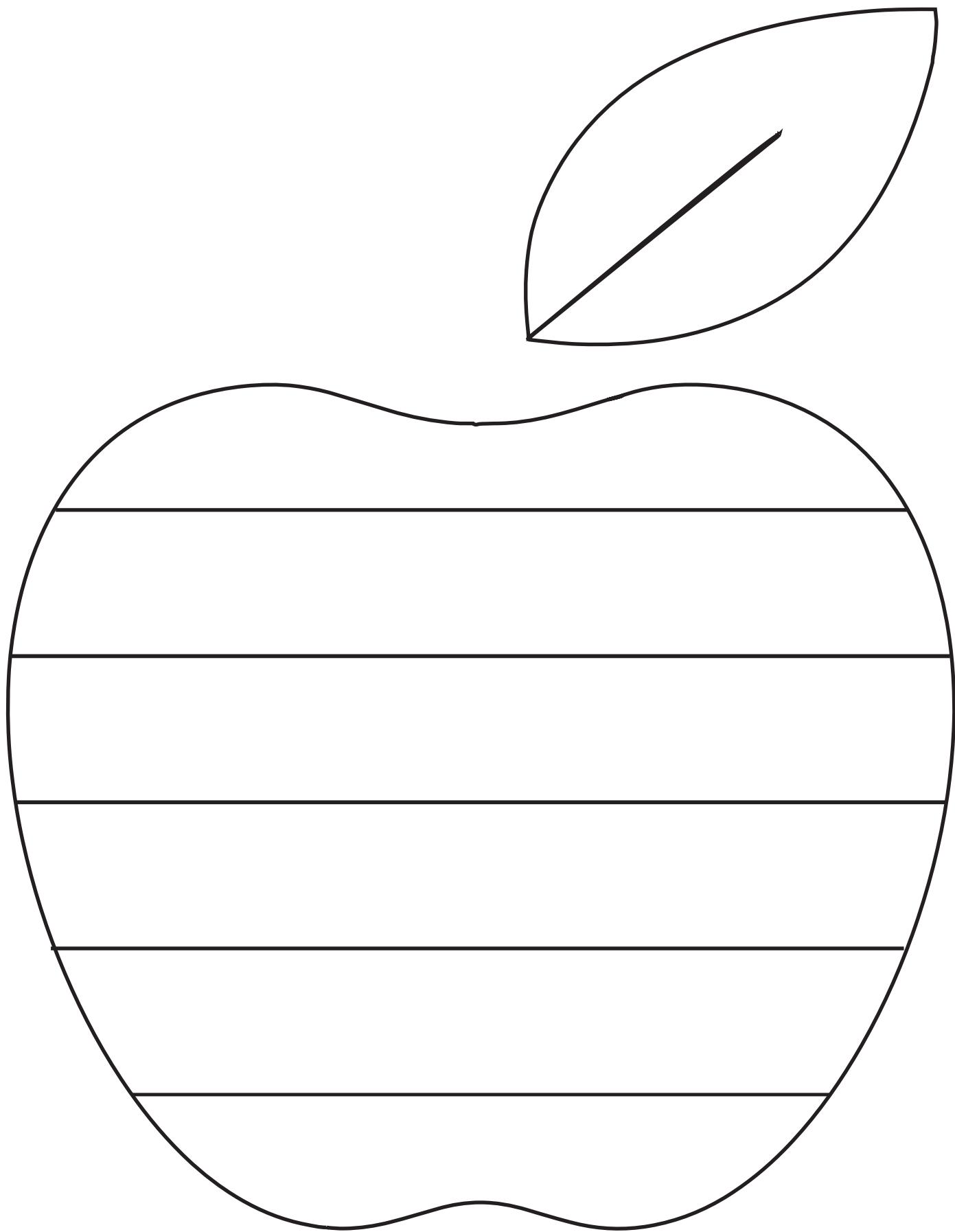
*Appena il signor Autunno finì di pronunciare la filastrocca, gli ombrelloni della spiaggia si trasformarono in tanti ombrellini colorati! La signora Estate capì che il suo lavoro era terminato e felice tornò a casa per preparare la valigia per le vacanze.*

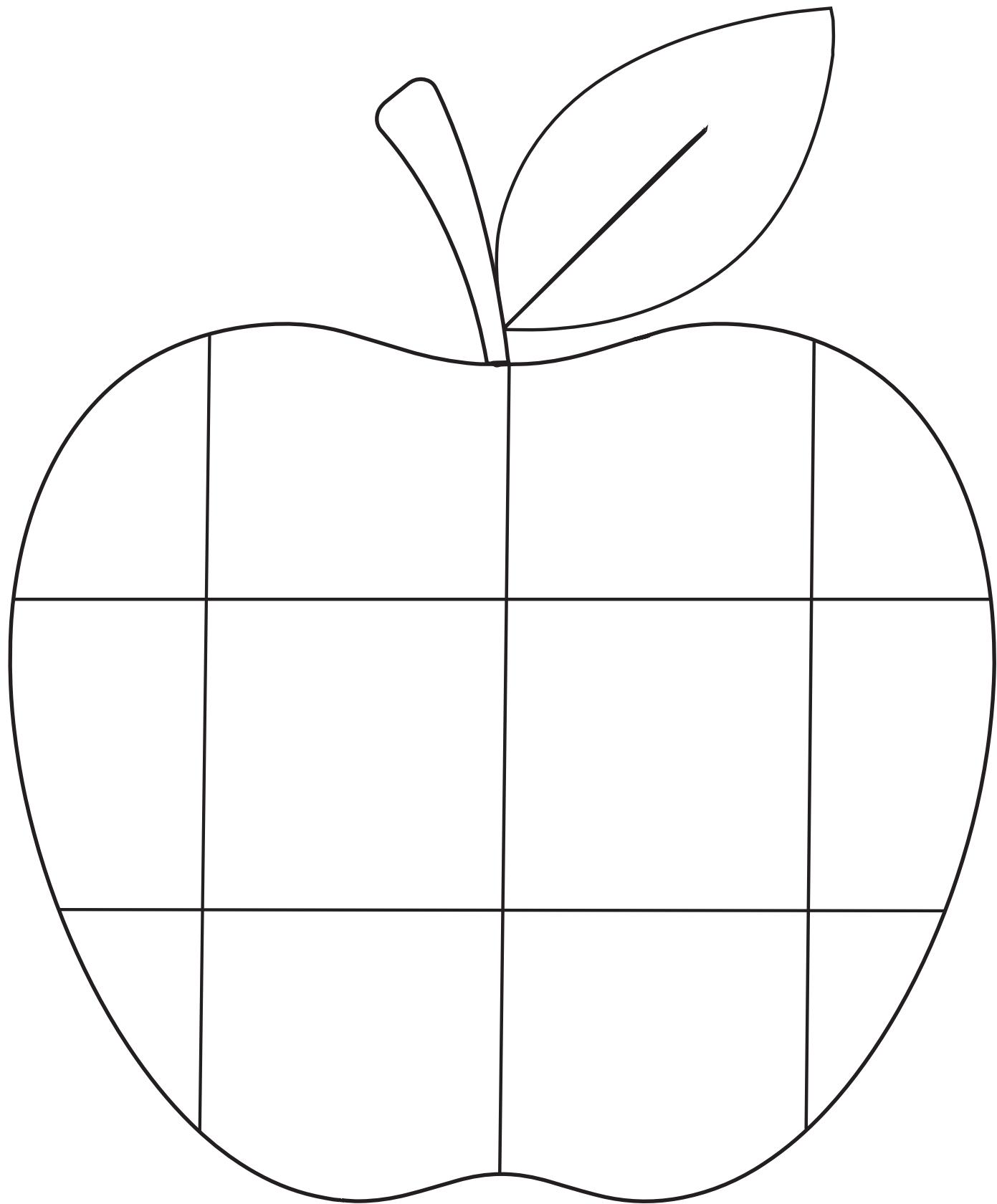
(Gattella C.)





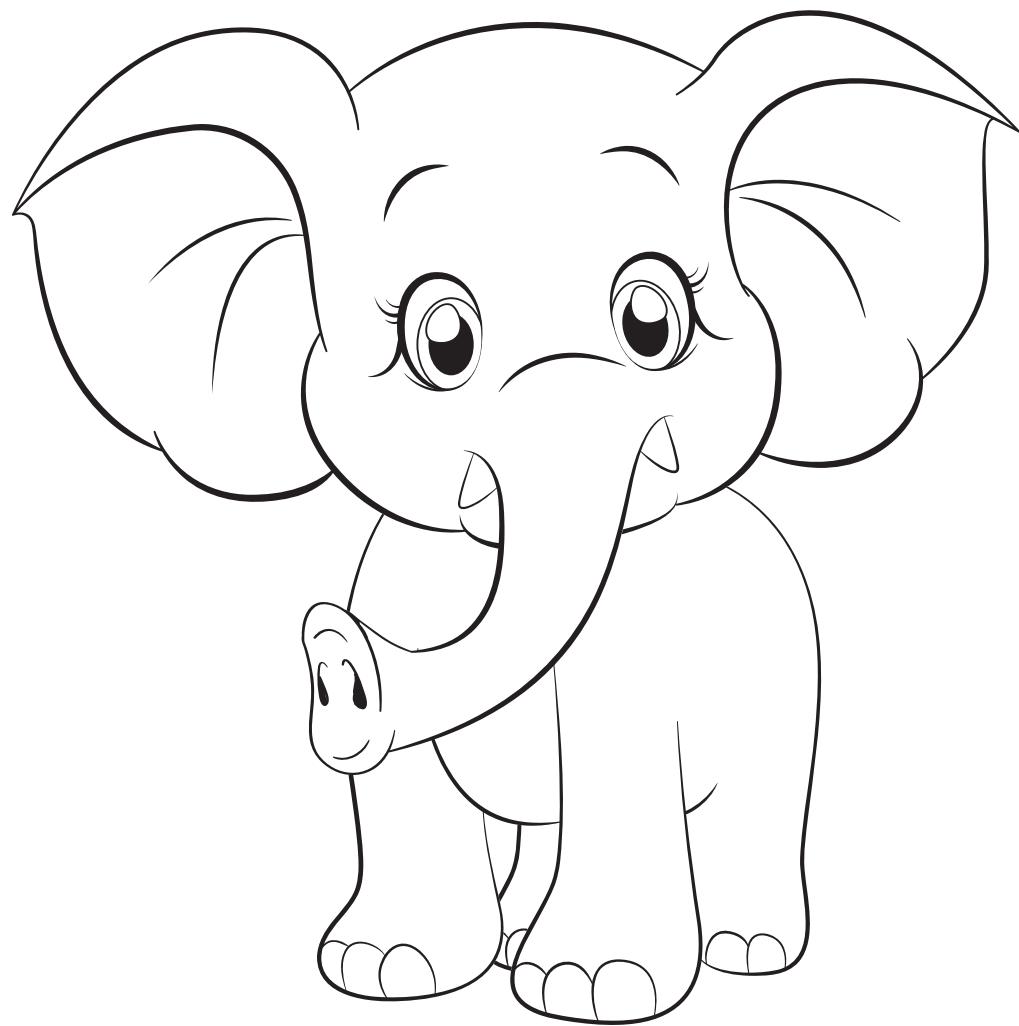
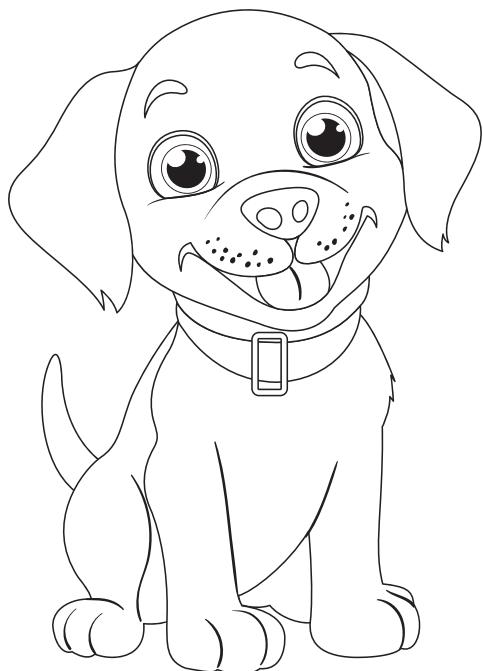








**COLORA L'ANIMALE CHE VA IN LETARGO.**



**Arriva l'autunno! - 3 anni**

**SCHEDA PER L'OSSERVAZIONE VALUTATIVA – Riferimenti per la rilevazione delle competenze**

INDICATORI PER L'OSSERVAZIONE VALUTATIVA				Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze al termine della scuola dell'infanzia
	Sì	No	In parte		
<b><i>Il sé e l'altro</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adotta comportamenti di solidarietà con i compagni.</li> </ul> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.</li> </ul>	
<b><i>Il corpo e il movimento</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esegue percorsi motori.</li> </ul> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sperimenta schemi posturali e motori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti.</li> </ul>
<b><i>Immagini, suoni, colori</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimenta gli acquerelli.</li> <li>Rappresenta elementi della realtà con diverse tecniche artistiche.</li> </ul> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé.</li> <li>Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione.</li> </ul>
<b><i>I discorsi e le parole</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende un racconto e lo narra rispettando l'ordine cronologico degli eventi.</li> <li>Si esprime in modo sempre più adeguato.</li> </ul> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ascolta e comprende narrazioni;</li> <li>usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.</li> </ul>
<b><i>La conoscenza del mondo</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce la differenza tra dentro e fuori.</li> <li>C o m p i e prime classificazioni.</li> </ul> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come dentro/fuori;</li> <li>raggruppa e ordina materiali secondo criteri diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rileva le caratteristiche principali di oggetti.</li> <li>Inizia a interporizzare le coordinate spazio-temporali.</li> </ul>