di Simonetta MOSCA

Comunicazione non violenta

CLIMA POSITIVO IN CLASSE

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

- Pensare criticamente nel rispetto dei punti di vista altrui.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Mettere in atto comportamenti corretti nella comunicazione.

COSA VERIFICARE

Applica strategie di comunicazione efficace.

POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

Italiano: il testo argomentativo.

Facciamoci capire

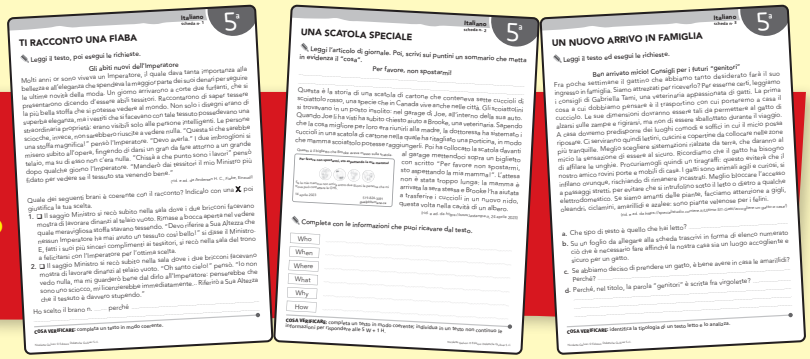
LA COERENZA TESTUALE

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO
- Riflettere sulla lingua.

OBIETTIVI SPECIFICI
- Rilevare le caratteristiche di un testo (efficacia comunicativa e tipologia).

COSA VERIFICARE
Identifica la tipologia di un testo letto.
Completa un testo in modo coerente.

POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE
Educazione Civica: forme di comunicazione sui social network.



Le schede operative di Italiano citate nel percorso sono disponibili in formato A4 nel fascicolo allegato da pag. 57 a pag. 61

di Letizia Maria FOSSATI

Do You Speak English?

ENGLISH LANGUAGE IN THE WORLD

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

- Leggere e comprendere messaggi.

OBIETTIVI SPECIFICI

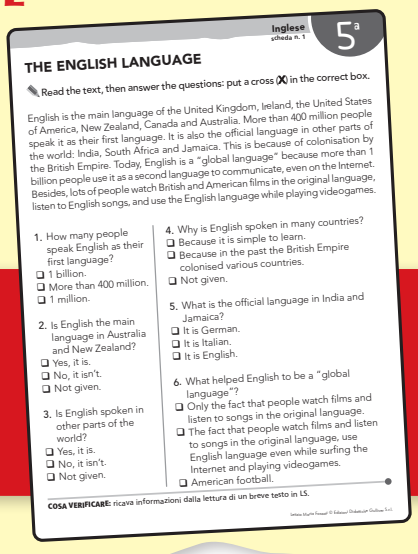
- Comprendere il significato delle parole proposte, di frasi semplici e complesse, di brevi testi.

COSA VERIFICARE

Ricava informazioni dalla lettura di un breve testo in LS.

POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

Geografia: le carte tematiche.
Storia: l'espansione dell'Impero romano.



Inglese scheda n. 1 — 5ª

THE ENGLISH LANGUAGE

Read the text, then answer the questions: put a cross (X) in the correct box.

English is the main language of the United Kingdom, Ireland, the United States of America, New Zealand, Canada and Australia. More than 400 million people speak it as their first language. It is also the official language in other parts of the world: India, South Africa and Jamaica. This is because of colonisation by the British Empire. Today, English is a "global language" because more than 1 billion people use it as a second language to communicate, even on the Internet. Besides, lots of people watch British and American films in the original language, listen to English songs, and use the English language while playing videogames.

1. How many people speak English as their first language?
❑ 1 billion.
❑ More than 400 million.
❑ 1 million.

2. Is English the main language in Australia and New Zealand?
❑ Yes, it is.
❑ No, it isn't.
❑ Not given.

3. Is English spoken in other parts of the world?
❑ Yes, it is.
❑ No, it isn't.
❑ Not given.

4. Why is English spoken in many countries?
❑ Because it is simple to learn.
❑ Because in the past the British Empire colonised various countries.
❑ Not given.

5. What is the official language in India and Jamaica?
❑ It is German.
❑ It is Italian.
❑ It is English.

6. What helped English to be a "global language"?
❑ Only the fact that people watch films and listen to songs in the original language.
❑ The fact that people watch films and listen to songs in the original language, use English language even while surfing the Internet and playing videogames.
❑ American football.

COSA VERIFICARE: ricava informazioni dalla lettura di un breve testo in LS.

La scheda operativa di Inglese citata nel percorso è disponibile in formato A4 nel fascicolo allegato a pag. 62

Carte a confronto!

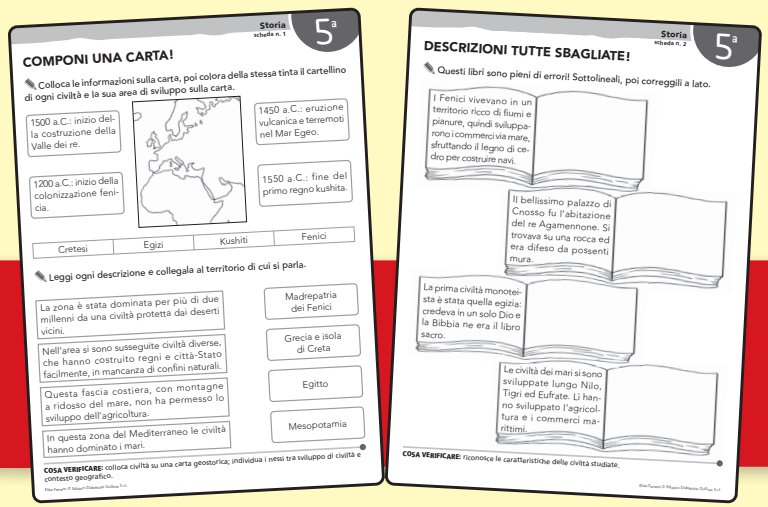
IL MEDITERRANEO NEL I MILLENNIO A.C.

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO
- Confrontare fatti, eventi e quadri storico-sociali.

OBIETTIVI SPECIFICI
- Individuare le relazioni tra gli eventi storici e i contesti spaziali.

COSA VERIFICARE
Colloca civiltà su una carta geostorica.

POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE
Geografia: analisi di carte tematiche.



Le **schede operative** di Storia citate nel percorso sono disponibili in **formato A4** nel **fascicolo allegato** da pag. 63 a pag. 65

Italia di carta

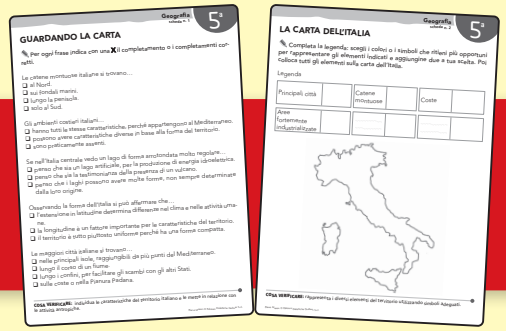
L'ITALIA SULLA CARTA

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO
- Conoscere e descrivere ambienti e paesaggi geografici.
- Interpretare carte geografiche e tematiche.

OBIETTIVI SPECIFICI
- Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi e descriverli utilizzando una terminologia specifica.
- Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche utilizzando il linguaggio della geo-graficità.

COSA VERIFICARE
Descrive territori con il supporto di carte di diverso tipo.
Rappresenta i diversi elementi del territorio utilizzando il linguaggio geografico.

POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE
Storia: i popoli italici.



Le schede operative di Geografia citate nel percorso sono disponibili in formato A4 nel fascicolo allegato da pag. 66 a pag. 68

Monete in giro per il mondo

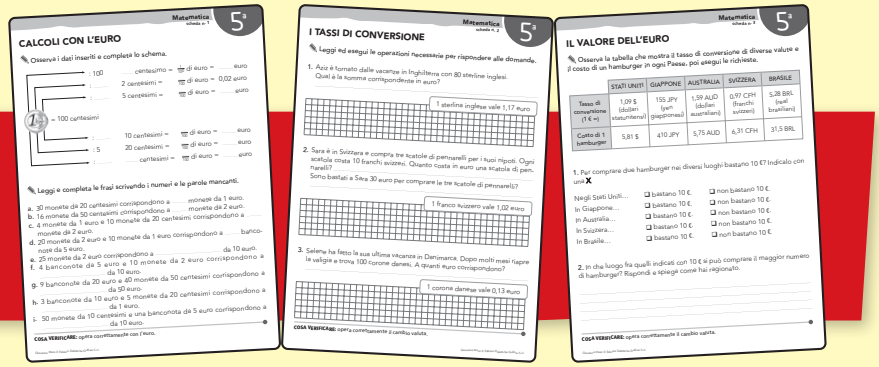
LE UNITÀ MONETARIE NEL MONDO

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO
- Leggere e scrivere numeri ed eseguire calcoli.
- Operare con le principali unità di misura.

OBIETTIVI SPECIFICI
- Eseguire le quattro operazioni ricorrendo al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni.
- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune.

COSA VERIFICARE
Opera correttamente il cambio valuta.

POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE
Storia: le attività economiche dell'antica Roma.



Le schede operative di Matematica citate nel percorso sono disponibili in formato A4 nel fascicolo allegato da pag. 69 a pag. 73

Quanto siamo cresciuti!

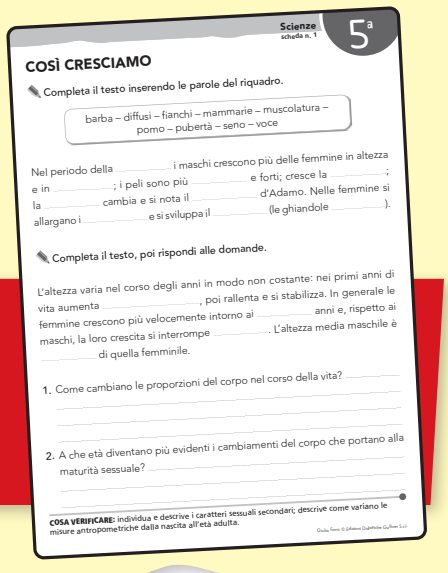
LO SVILUPPO NELL'UOMO

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO
- Conoscere il funzionamento del corpo umano, gli organismi viventi e l'ambiente.

OBIETTIVI SPECIFICI
- Comprendere e descrivere le principali trasformazioni fisiche che accompagnano la crescita e lo sviluppo

COSA VERIFICARE
Descrive come variano le misure antropometriche dalla nascita all'età adulta.
Individua e descrive i caratteri sessuali secondari.

POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE
Matematica: lettura di grafici e tabelle.


Scienze scheda n. 1 5ª

COSÌ CRESCIAMO

Completa il testo inserendo le parole del riquadro.

barba – diffusi – fianchi – mammarie – muscolatura – pomo – pubertà – seno – voce

Nel periodo della _____ i maschi crescono più delle femmine in altezza e in _____; i peli sono più _____ e forti; cresce la _____; la _____ cambia e si nota il _____ d'Adamo. Nelle femmine si allargano i _____ e si sviluppa il _____ (le ghiandole _____).

Completa il testo, poi rispondi alle domande.

L'altezza varia nel corso degli anni in modo non costante: nei primi anni di vita aumenta _____, poi rallenta e si stabilizza. In generale le femmine crescono più velocemente intorno ai _____ anni e, rispetto ai maschi, la loro crescita si interrompe _____. L'altezza media maschile è _____ di quella femminile.

1. Come cambiano le proporzioni del corpo nel corso della vita?

2. A che età diventano più evidenti i cambiamenti del corpo che portano alla maturità sessuale?

COSA VERIFICARE: individua e descrive i caratteri sessuali secondari; descrive come variano le misure antropometriche dalla nascita all'età adulta.

Le schede operative di Scienze citate nel percorso sono disponibili in formato A4 nel fascicolo allegato da pag. 74 a pag. 75

di Maria Luce LANDUCCI

Una bella limonata

SPREMIAGRUMI

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

- Descrivere la struttura e le funzioni di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Descrivere la struttura e le funzioni di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Descrivere semplici oggetti e spiegarne il funzionamento.

COSA VERIFICARE

Individua le parti costitutive di uno spremiagrumi.

POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

Scienze: i miscugli.

di Simona FASSINI FAZIO

La musica di chi non la può sentire

UNA DISCOTECA A SCUOLA

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

- Ascoltare, comprendere e interpretare suoni, sequenze sonore e brani musicali.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Interpretare la musica attraverso altri linguaggi artistici.

COSA VERIFICARE

Esegue una danza rispettando il ritmo della musica.
Partecipa all'invenzione di danze.

POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

Educazione Fisica: movimenti a ritmo e coordinati.

di Elena RIZZO LICORI

Impronte

TIMBRI ARTISTICI

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

- Esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Sperimentare strumenti e tecniche diverse, anche digitali, per realizzare prodotti artistici.

COSA VERIFICARE

Compone un'immagine con elementi materici.

POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

Geografia: le coste e i mari italiani.

Schiocca e batti

RITMO

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO
- Coordinare corpo e movimento.

OBIETTIVI SPECIFICI
- Eseguire semplici sequenze di movimenti individuali o collettive.

COSA VERIFICARE
Esegue sequenze di movimenti rispettando ritmi.

POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE
Musica: giochi di ritmo.

Scopro le religioni

LA RELIGIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
- Riconoscere in Dio, Creatore del mondo, il Padre di ogni uomo.

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO
- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

OBIETTIVI SPECIFICI
Individua gli elementi caratteristici delle religioni.

POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE
Storia: la religione nelle civiltà antiche.

La scheda operativa di Religione citata nel percorso èdisponibile in formato A4 nel fascicolo allegato a pag. 80

Religione scheda n. 1 5ª

ALLA RICERCA DELLE PAROLE

Leggi le parole del riquadro e classificale scrivendo ognuna nel foglietto corrispondente.

icona – Giuseppe – Mosè – lettore – Pasqua – oratorio – cattedrale – croce – Natale – catechista – Immacolata Concezione – Abramo – parroco – profeti – chiesa – Vangelo – diacono – Gesù – Maria – Bibbia

PERSONE

PERSONAGGI

OGGETTI

FESTE

LUOGHI

COSA VERIFICARE: classifica elementi caratteristici della religione cattolica.