

## Costruire relazioni amicali

### RAPPORTI INTERPERSONALI

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Pensare criticamente nel rispetto dei punti di vista altrui.

#### OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri.

#### OBIETTIVI SPECIFICI

Mette in atto comportamenti prosociali.

#### POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

**Italiano:** le sequenze descrittive.

## Come in una redazione

PROGETTARE, SCRIVERE, REVISIONARE

### OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

- Produrre testi scritti di vario tipo.

### OBIETTIVI SPECIFICI

- Produrre testi di vario tipo rispettando le regole morfosintattiche e ortografiche.

### COSA VERIFICARE

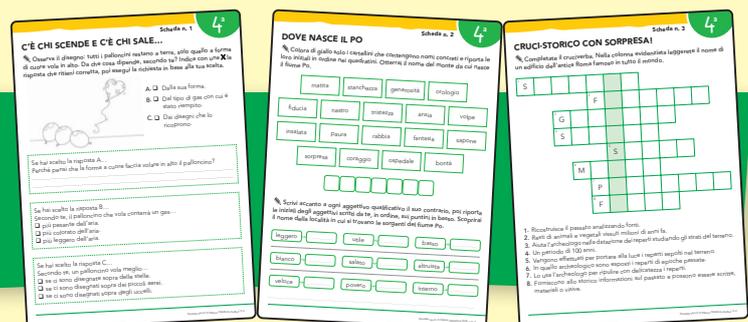
Elabora un testo narrativo chiaro e completo.

Utilizza i tempi verbali rispettandone la concordanza.

### POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

**Inglese:** *Present Simple* e *Present Continuous*.

Le **schede operative** di Italiano citate nel percorso sono disponibili in **formato A4** nel **fascicolo allegato** da pag. 40 a pag. 43



# London Needs a Detective Soon!

## DETECTIVE STORIES

### OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

- Ascoltare e comprendere messaggi.
- Leggere e comprendere messaggi.

### OBIETTIVI SPECIFICI

- Ascoltare e comprendere messaggi e brevi testi.
- Comprendere il significato di brevi testi.

### COSA VERIFICARE

Comprende il significato di un breve testo.

### POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

**Italiano:** la cronaca.

La **scheda operativa**  
di Inglese citata nel percorso  
è disponibile in **formato A4**  
nel **fascicolo allegato** a pag. 44

**I AM JAMES**

Read the text, then tick if each statement is True (T) or False (F).

Hello, my name's James and I'm English.  
I'm very famous in my country because I'm a very good detective.  
When something bad or strange happens in my town I look for clues.  
I investigate, then I solve the problem or the mystery. I always work alone. When I work, I use a lot of tools: binoculars, cameras, magnifying glasses, flashlights and many other things.  
My job is very difficult but I love it. I'm the best: I have a nose for investigations!

	T	F
James is a detective.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
James is American.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He is not very famous.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He only uses cameras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
James works with another detective.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
His job is very difficult.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He has a nose for investigations.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Read the text again, then complete the sentences.

a. James uses a lot of tools, for example \_\_\_\_\_

b. James looks for clues because he wants to \_\_\_\_\_

**COSA VERIFICARE:** comprende il significato di un breve testo.

# Fiumi di... opportunità

## VIVERE LUNGO I FIUMI

### OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

- Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.
- Confrontare fatti, eventi e quadri storico-sociali.

### OBIETTIVI SPECIFICI

- Raccogliere informazioni da fonti e documenti storici; organizzare in schemi e descrivere gli eventi.
- Individuare le relazioni tra gli eventi storici e i contesti spaziali.

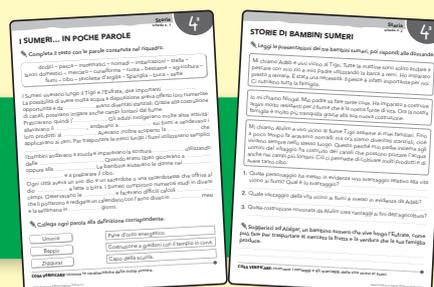
### COSA VERIFICARE

Completa il quadro di civiltà dei Sumeri.  
Riconosce i vantaggi e gli svantaggi della vita vicino ai fiumi.

### POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

**Geografia:** relazione tra risorse naturali e attività umane.

Le **schede operative** di Storia citate nel percorso sono disponibili in **formato A4** nel **fascicolo allegato** da pag. 45 a pag. 47



## Saluti da...

### GLI STRUMENTI DEL GEOGRAFO

#### OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere e descrivere ambienti e paesaggi geografici.

#### OBIETTIVI SPECIFICI

- Desumere informazioni geografiche da una pluralità di fonti.

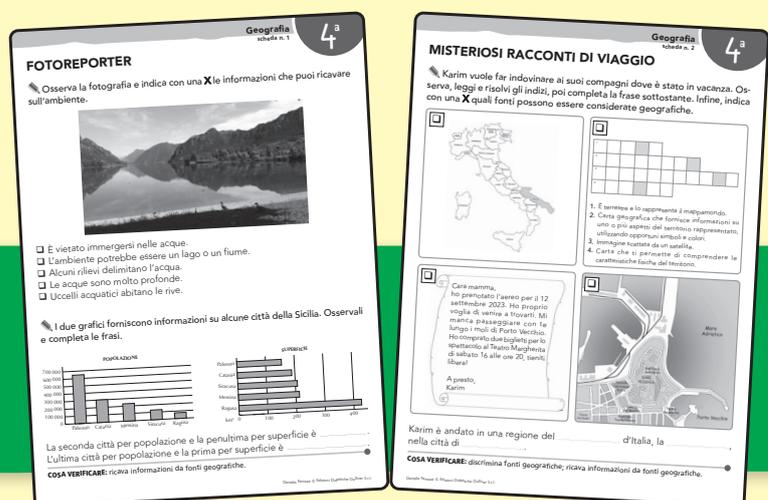
#### COSA VERIFICARE

Ricava informazioni da fonti geografiche.

#### POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

**Italiano:** testi non continui.

Le **schede operative** di Geografia citate nel percorso sono disponibili in **formato A4** nel **fascicolo allegato** da pag. 48 a pag. 50



## Conosciamoci meglio!

### L'INDAGINE STATISTICA

#### OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

- Rilevare, interpretare e rappresentare dati.

#### OBIETTIVI SPECIFICI

- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

#### COSA VERIFICARE

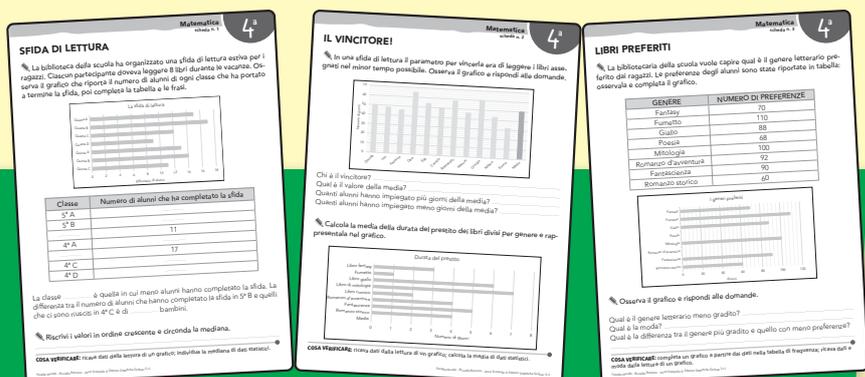
Ricava dati dalla lettura di un grafico.

Rappresenta in un grafico i dati raccolti attraverso un'indagine statistica.

#### POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

**Geografia:** indagini statistiche sulla popolazione.

Le **schede operative** di Matematica citate nel percorso sono disponibili in **formato A4** nel **fascicolo allegato** da pag. 51 a pag. 54



## Scienza quotidiana

### METODO PER SCOPRIRE

#### OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

- Porsi domande su fatti e fenomeni osservati, interpretarli e sperimentare.

#### OBIETTIVI SPECIFICI

- Applicare le procedure del metodo scientifico per confermare ipotesi su fenomeni sperimentabili osservati anche con l'uso di strumenti tecnologici.

#### COSA VERIFICARE

Utilizza le fasi del metodo sperimentale in un'esperienza scientifica.

#### POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

**Matematica:** le fasi dell'indagine statistica.

Le **schede operative** di Scienze citate nel percorso sono disponibili in **formato A4** nel **fascicolo allegato** da pag. 55 a pag. 56



## Una bella limonata

### SPREMIAGRUMI

#### OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

- Descrivere la struttura e le funzioni di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Descrivere la struttura e le funzioni di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.

#### OBIETTIVI SPECIFICI

- Descrivere semplici oggetti e spiegarne il funzionamento.

#### COSA VERIFICARE

Individua le parti costitutive di uno spremiagrumi.

#### POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

**Scienze:** i miscugli.

# La musica di chi non la può sentire

## UNA DISCOTECA A SCUOLA

### OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

- Ascoltare, comprendere e interpretare suoni, sequenze sonore e brani musicali.

### OBIETTIVI SPECIFICI

- Interpretare la musica attraverso altri linguaggi artistici.

### COSA VERIFICARE

Esegue una danza rispettando il ritmo della musica.  
Partecipa all'invenzione di danze.

### POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

**Educazione Fisica:** movimenti a ritmo e coordinati.

## Impronte

### TIMBRI ARTISTICI

#### OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

- Esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo.

#### OBIETTIVI SPECIFICI

- Sperimentare strumenti e tecniche diverse, anche digitali, per realizzare prodotti artistici.

#### COSA VERIFICARE

Comporre un'immagine con elementi materici.

#### POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

**Geografia:** le coste e i mari italiani.

## Schiocca e batti

### RITMO

#### **OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO**

- Coordinare corpo e movimento.

#### **OBIETTIVI SPECIFICI**

- Eseguire semplici sequenze di movimenti individuali o collettive.

#### **COSA VERIFICARE**

Esegue sequenze di movimenti rispettando ritmi.

#### **POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE**

**Musica:** giochi di ritmo.

## Viva i libri!

### IL LIBRO SACRO

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Identificare la Bibbia come libro sacro per comprendere racconti da collegare alla propria esperienza.

#### OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere le caratteristiche peculiari del libro della Bibbia.

#### OBIETTIVI SPECIFICI

Identifica la funzione del libro sacro.

#### POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

**Italiano:** i generi letterari.

Le **schede operative** di Religione citate nel percorso sono disponibili in **formato A4** nel **fascicolo allegato** da pag. 78 a pag. 79

