

Stare bene insieme

LA CONVIVENZA ARMONIOSA

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

- Partecipare in modo attivo e responsabile alla vita di comunità scolastica.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Comprendere il concetto di rispetto delle regole per la convivenza civile.

COSA VERIFICARE

Mette in atto comportamenti rispettosi delle regole e dei compagni.

POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

Religione Cattolica: la classe come comunità.

Shhh... è tempo di ascoltare!

SUONI SIMILI, DIGRAMMI E TRIGRAMMI

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

- Ascoltare e comprendere enunciati e testi di vario tipo.
- Riflettere sulla lingua.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Comprendere il significato di un testo ricevuto in forma orale.
- Riconoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche.

COSA VERIFICARE

Comprende le informazioni principali di un testo ascoltato. Discrimina i suoni simili e li utilizza in modo corretto nella scrittura delle parole.

POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

Inglese: *animals*.

Le **schede operative** di Italiano citate nel percorso sono disponibili in **formato A4** nel **fascicolo allegato** da pag. 10 a pag. 12

Italiano
seconda 2^a

IL LUPO SENZA DENTI

Letture per la comprensione in ascolto.

Tanto tempo fa, in un bosco fitto fitto viveva un lupo sempre affamato che, pur di mangiare, era disposto a mettere qualsiasi cosa sotto i denti. Da giorni non mangiava: non era riuscito a trovare nulla e nessuno da divorare nei dintorni.

Un giorno il lupo arrivò in un campo di grano alla fine del bosco: proprio lì c'era uno spaventapasseri di legno e di paglia. "Che fame! MMMMM! Non vedo l'ora di divorarlo!" pensò il lupo come sempre e, detto fatto, in un solo boccone mangiò lo spaventapasseri, rassicurato con voracità. Però il legno dello spaventapasseri era piuttosto duro e al povero lupo cascarono tutti i denti. Così il lupo restò senza denti e per tutta la vita mangiò solo pappette di semolino.

(Libro scritto da Isabella di Maria)

Ascolta il racconto del lupo senza denti e per ogni personaggio o elemento scrivi un'informazione presente nel testo.

Il lupo	
Lo spaventapasseri	
Il bosco	
Il legno del lupo	
Il legno dello spaventapasseri	
Le pappette	
Il campo di grano	

COSA VERIFICARE: comprende le informazioni principali di un testo ascoltato.

Italiano
seconda 2^a

UN PO' DI ORTOGRAFIA

Leggi e completa il testo colorando le alternative corrette.

È inverno e Vabio / Fabio un ragazzo avventuroso. luole / vuole andare in montagna e salire sulla vetta / fetta più alta. Quando sta scalando, all'improvviso si alza un forte ferito / vento.

Vabio / Fabio si spaventa / confonde e torna indietro in fetta / vetta.

foto / foto Peccato! Non ha l'atto / l'atto nemmeno una voto / voto.

Per consolarsi si ferma in un ciaglio / raggio beve cioccolata e mangia una vetta / fetta di torta.

Leggi e colora le parole scritte correttamente.

bacchetta	baccetta	famiglia	femiglia
gnomo	niomo	ranio	ragno
bicchiere	bicciere	globo	gliobo
pesce	pescie	margenta	margherita
ghirino	girino	aglio	agle
maschera	mascera	chela	cele
ciliegia	chilegia	sagiera	saliera

COSA VERIFICARE: riconosce i suoni simili FV, individua la corretta scrittura di parole che appartengono a diverse famiglie ortografiche.

What Do I See in the Mirror?

PARTS OF THE FACE

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

- Interagire con compagni e adulti utilizzando lessico e strutture note.
- Ascoltare e comprendere messaggi.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Esprimersi oralmente usando espressioni e frasi note e utilizzando una pronuncia corretta.
- Ascoltare e comprendere messaggi e brevi testi.

COSA VERIFICARE

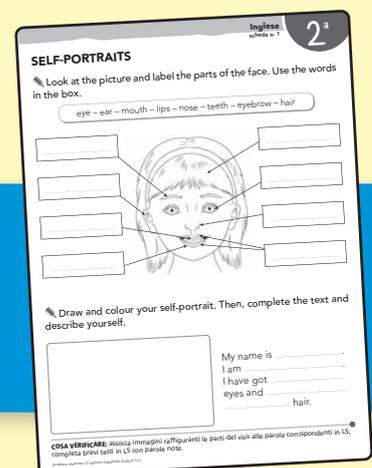
Descrive parti del corpo utilizzando espressioni in LS.

Associa immagini raffiguranti le parti del viso alle parole corrispondenti in LS.

POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

Italiano: l'aggettivo.

La **scheda operativa** di Inglese citata nel percorso è disponibile in **formato A4** nel **fascicolo allegato** a pag. 13



Per unire il tempo

EVENTI IN SUCCESSIONE

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

- Orientarsi nel tempo.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo e riferirli utilizzando indicatori temporali.

COSA VERIFICARE

Mette in successione temporale fatti ed eventi.

POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

Italiano: l'ordine temporale delle storie.

Le schede operative citate nel percorso sono visualizzabili in anteprima cliccando sul collegamento presente nell'ebook, nelle ultime pagine dello stesso sono disponibili con le relative soluzioni ed è possibile stamparle o salvarle in pdf.

METTI IL TEMPO IN ORDINE

Sottolinea le parole del tempo, poi metti in ordine le frasi per ricostruire la storia scrivendo nei riquadri sottostanti le lettere. Scorri una parola che ti darà la carica!

P Qualche minuto dopo, arrivò nella radura e sentì un insistente ronzio. Prima si svenò, poi decise di seguirlo.

S L'arazzo Ted si svegliò bello riposato e con un certo languorino. Inizialmente pensò che fosse l'ora di fare colazione, poi si ricordò che nella tana non c'era nulla da mangiare.

E Dopo un po', arrivò davanti all'albero cavo dove le api producevano un miele dolcissimo.

R Chiese il permesso alle api di assaggiare il miele e, alla fine, Ted si sentì sazio fino a scoppiare.

U Uscì dalla tana e si incamminò lungo un sentiero nel bosco, alla ricerca di cibo. Nel frattempo, canticchiava la sua canzone preferita.

Collega ogni vignetta alla parola del tempo adeguata.

PRIMA DOPO DOPO ANCORA INFINE

Che cosa potrebbe fare la mamma nello stesso momento? Immagina un'azione che può accadere contemporaneamente a una delle scene illustrate e formula, sul retro della scheda, una frase utilizzando la parola del tempo adatta.

COSA VERIFICARE: individua in un testo gli indicatori temporali; mette in successione temporale fatti ed eventi.

Da un gioco spaziale... all'altro

CONFINI E REGIONI

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

- Orientarsi nello spazio.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Orientarsi nello spazio, utilizzando punti di riferimento e/o indicatori topologici.

COSA VERIFICARE

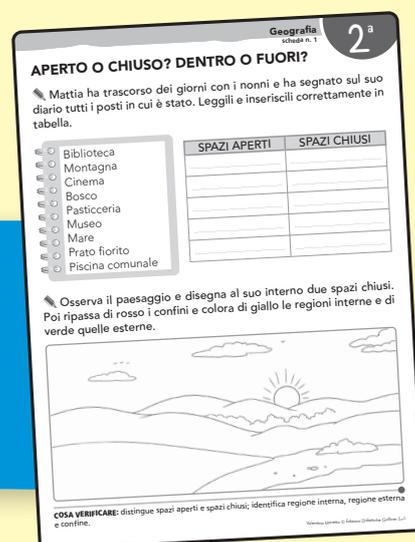
Distingue spazi aperti e spazi chiusi.
Identifica regione interna ed esterna.

POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

Arte e Immagine: le linee in immagini e opere d'arte.

Educazione Fisica: giochi di destrezza ed equilibrio.

Le **schede operative** di Geografia citate nel percorso sono disponibili in **formato A4** nel **fascicolo allegato** da pag. 16 a pag. 17



Tutti in forma con la matematica

NUMERI E FIGURE

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere le figure geometriche e rappresentarle nello spazio.
- Leggere e scrivere numeri ed eseguire calcoli.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Riprodurre figure piane e costruire modelli con vari strumenti e materiali.
- Eseguire addizioni e sottrazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.

COSA VERIFICARE

Identifica le principali figure geometriche.

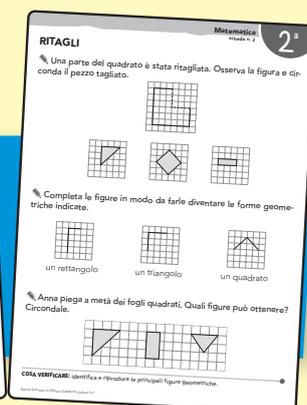
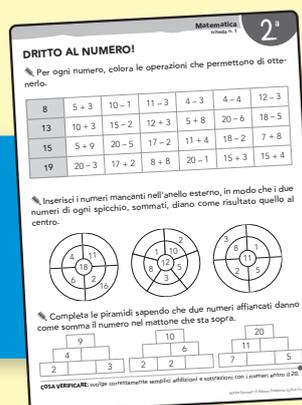
Svolge correttamente semplici addizioni e sottrazioni.

POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

Educazione Fisica: giochi collaborativi a squadre.

Arte e Immagine: le forme geometriche nell'arte.

Le **schede operative** di Matematica citate nel percorso sono disponibili in **formato A4** nel **fascicolo allegato** da pag. 18 a pag. 20



Naturale o artificiale?

L'ORIGINE DEI MATERIALI

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

- Osservare e descrivere oggetti e materiali.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Osservare la realtà circostante attraverso l'impiego selettivo delle funzioni sensoriali, per rilevare qualità e proprietà di oggetti e materiali.

COSA VERIFICARE

Discrimina materiali naturali e artificiali.

POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

Educazione Civica: le quattro "R" del riciclo.

Le **schede operative** di Scienze citate nel percorso sono disponibili in **formato A4** nel **fascicolo allegato** da pag. 21 a pag. 22

I MATERIALI

Scrive sotto ogni oggetto raffigurato il materiale di cui è costituito.

Completare la tabella inserendo i nomi dei materiali del riquadro.

seta - cuoio - plastica - cotone - lana - acciaio - oro - legno - ferro - sughero - pietra - vetro - sabbia - carta - cera

MATERIALI NATURALI			MATERIALI ARTIFICIALI
di origine animale	di origine vegetale	di origine minerale	

COSA VERIFICARE: riconosce il materiale di alcuni oggetti; discrimina materiali naturali e artificiali.

Un mare di regoli

COSTRUZIONI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Progettare e realizzare semplici manufatti e interventi migliorativi.

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto.

OBIETTIVI SPECIFICI

Progetta e realizza strutture con i regoli.

POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

Matematica: i solidi.

La musica di chi non la può sentire

SILENZI E VIBRAZIONI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Ascoltare, comprendere e interpretare suoni, sequenze sonore e brani musicali.

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere gli elementi basilari di eventi sonori.

OBIETTIVI SPECIFICI

Discrimina i suoni in base a fonte e provenienza nello spazio.

POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

Matematica: le figure piane.

Torniamo a scuola

LA SCUOLA NELL'ARTE

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

- Esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Realizzare un elaborato artistico utilizzando materiali di recupero.

COSA VERIFICARE

Progetta e produce un manufatto artistico con materiali di recupero.

POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

Storia: la scuola di oggi e di ieri.

Iniziamo la scuola in allegria!

COORDINAZIONE RITMICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Coordinare corpo e movimento.
- Partecipare all'attività ludico motoria e sportiva con fair play.

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

- Coordinare movimenti e utilizzare gli schemi motori di base.
- Collaborare con i compagni al fine di raggiungere un obiettivo comune.

OBIETTIVI SPECIFICI

Esegue sequenze di movimenti rispettando un ritmo dato.
Coordina la propria azione con quella dei compagni.

POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

Inglese: la presentazione di sé stessi.

Iniziamo insieme

GRUPPI E COMUNITÀ

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Cogliere i dati fondamentali della vita di Gesù Cristo e del suo insegnamento e identificare nella Chiesa la comunità dei cristiani.

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

- Scoprire i benefici del "vivere insieme".

OBIETTIVI SPECIFICI

Identifica le comunità di cui fa parte.

POSSIBILI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

Educazione Civica: le situazioni conflittuali.

Arte e Immagine: i colori dell'arcobaleno.

Le **schede operative** di Religione citate nel percorso sono disponibili in **formato A4** nel **fascicolo allegato** da pag. 76 a pag. 77

